



---

**Planificación Institucional 2021**

**Espacio didáctico:** ..... **Curso y División:** .....

**Profesor/a a cargo:** ..... **Cantidad de horas cátedras:** .....

Objetivos Institucionales:

- ✓ Implementación del diseño curricular vigente expresado en términos de saberes prioritarios – Resolución N° 1468-E-2020, desde un abordaje transversal, colectivo, institucional y formativo.
- ✓ Fortalecimiento del equipo de gestión en el acompañamiento del proceso de Enseñanza-Aprendizaje mediados por las TICS, formato bimodal Circular N° 1 DESec/21.
- ✓ Garantizar las trayectorias de los estudiantes, facilitando los medios para el aprendizaje teórico práctico fundado en el requerimiento del joven.
- ✓ Contribuir a la formación de ciudadanos autónomos, responsables, sujetos de derechos y respetuosos del contexto social – ambiental.

**Diagnostico situacional del espacio curricular:**

Preguntas orientadoras:

- ✓ ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que tuvieron en cada espacio curricular?
- ✓ ¿Cómo accedieron los estudiantes a las distintas actividades planteadas en entornos virtuales?
- ✓ ¿Qué propuestas pedagógicas nos permitirán aprovechar el tiempo tanto en clases virtuales como presenciales?
- ✓ ¿Qué saberes prioritarios seleccionamos como equipo docente y en relación a los intereses del estudiantado?

**Objetivos por curso y división:**

---

---

---



Saberes prioritarios organizados por etapa	Ajustes	Capacidades	Metodología de trabajo	Evaluación	Fuentes bibliográficas	Proyectos
Documentos curriculares a considerar para la priorización: NAP, diseños curriculares provinciales Resolución N° 1468 E-2020 Acuerdos institucionales (1°, 2° y 3°) 4° y 5° unificación de saberes de acuerdo a los diseños curriculares vigentes.	Ajustes según el proceso de Enseñanza-Aprendizaje durante el ciclo lectivo 2021.	Capacidades a desarrollar de acuerdo al currículo vigente: ✓ Resolución de problemas. ✓ Aprender a aprender. ✓ Comunicación. ✓ Compromiso y responsabilidad. ✓ Pensamiento crítico. ✓ Trabajo con el otro.	Promover estrategias didácticas en el desarrollo de capacidades. Enfoque: Aula invertida.	Evaluar en términos de adquisición de aprendizajes desde un enfoque formativo. ✓ Tipos de evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, retroalimentación)	Incluir las referencias bibliográficas empleadas en proceso de enseñanza y aprendizaje, tales como: ✓ Libros digitales. ✓ Artículos de revistas digitales. ✓ Videos de YouTube. ✓ Documentales, cortometrajes y películas. ✓ Páginas web institucionales. ✓ Bibliotecas virtuales. ✓ Cartillas institucionales. ✓ Otros.	•Disciplinares. •Interdisciplinares.